

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 31
ПО ИТОГАМ 2025-2026 УЧЕБНОГО ГОДА**

I. Общая характеристика учреждения

МОБУ СОШ № 31 открыта в 1936 году. С 2001 года на основании приказа Управления образования г. Таганрога получила статус муниципальной общеобразовательной школы, а с 14 марта 2011 – муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения. Школа расположена в стахановском городке металлургов.

Школа имеет следующие нормативно-правовые документы: **УСТАВ, ЛИЦЕНЗИЮ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (серия 61 № 000510), **СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ** (ОП 025623), **ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ**, регламентирующие деятельность образовательного учреждения. МОБУ СОШ № 31 располагается по адресу: 347909, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Бабушкина, 43 (тел./факс: 601-201), сайт: sch31@tagobr.ru.

Администрация школы:

- Директор – Чудный А.В., директор, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности; учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;
- Заместитель директора по УВР – Смагина О.П., учитель химии и биологии высшей квалификационной категории;
- Заместитель директора по УВР – Казанская Д.Ю., учитель английского языка высшей квалификационной категории;
- Заместитель директора по УВР – Ковалева Л.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
- Заместитель директора по ВР – Новикова А.А., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;
- Заместитель директора по АХР – Путря АА.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 по проектной мощности рассчитана на 625 ученических мест. В 2022-2023 учебном году прошли обучение 786 обучающихся 1-11х классов (28 классов-комплектов). Средняя наполняемость классов составила 28 человек. Обучение проводилось в одну смену. В течение учебного года осуществлялась внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС и кружковая работа, что позволило полноценно осуществлять образовательный процесс, организовать внеурочную деятельность младших школьников и обучающихся 5-11-х классов.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ШКОЛЫ

	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
Всего учащихся в школе	830	813
- из многодетных, малоимущих, неполных семей	320	360
- опекаемых детей	12	9
- дети-инвалиды и дети с ОВЗ	16	17
- на ВШУ, на учете в КДНиЗП, ПДН	1	2
- группа риска	1	1
Асоциальные семьи	0	1
Дети беженцев и вынужденных переселенцев	8	3
Национальный состав	более 2 национальностей	

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Привлечение к организации образовательного процесса государственных и общественных организаций (МБУ ДО ЦВР, МБУ ДО «СШ №1», «СШ №2», «СШ № 3», МБУ ДО ЦТТ, МБУ ДО «СЮТур», Совет ветеранов, ГО и ЧС, ТИ имени А.П. Чехова и т.д.), библиотека им. Н. Островского, заключение долгосрочных договоров со спортивными и культурными центрами города, вузами позволяет организовать постоянно развивающееся образовательное пространство школы.



В условиях сетевого взаимодействия школа выстраивает широкое пространство для повышения социально-культурного уровня адаптации обучающихся, приобретения ими опыта многофункциональной творческой

деятельности, безопасного образа жизни и успешного формирования эффективного выполнения социальных ролей на основе нравственно-значимых ценностей общества.

Успешное сотрудничество школы с партнерами строится по следующим направлениям:

<i>Художественно-эстетическое</i>	
Художественный и литературный музеи города	Организация экскурсий, научно-исследовательской деятельности, работы с архивными материалами. Совместная организация мероприятий к знаменательным и юбилейным датам творческого наследия города.
Молодежный театр Ноны Малыгиной, ДДТ	Посещение театра, спектаклей, студии юного искусствоведа, музыкального театра, медиа центр
МОБУ ДО ЦВР	Проведение детских фестивалей и праздников, Дни Единодействий.
Городская библиотека, библиотека им. Н. Островского	Тематические литературные уроки, литературные гостиные, неделя «Детской книги».
<i>Познавательно-развивающие</i>	
ТИ им. А.П. Чехова, ТИ ЮФУ, ТИУ и Э и др.	Профориентационная работа.
СПУ № 25, 23. Техникум «Тагмет»	Профессионалитет. «Моя первая профессия»
<i>Военно-патриотическое</i>	
Совет ветеранов ОАО «Тагмет», Городской совет ветеранов, "Союз десантников Таганрога", движения "Никто, кроме нас!", «Авангард»	Встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, шефство над братскими могилами, экскурсии по местам боевой славы, акция «Помоги ветерану», встречи с воинами горячих точек, сбор помощи на СВО, сборы
МЦПВ «Патриот», Юнармия	Патриотическое воспитание
ДОО «СКИФ», «Орлята России»	Участие в городских акциях, конкурсах.
<i>Экологическое</i>	
Администрация города ООО «Экотранс», СЮН	Выставки, уход за зелеными насаждениями, сбор макулатуры, утилизация батареек, общественно-полезный труд по благоустройству школьной территории, уборка территорий вокруг памятников погибшим воинам, Чеховской набережной
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	
Мини-поликлиника	Медосмотр учащихся, вакцинация, профилактика
МБУ ДО «СШ № 1», «СШ № 2», «СШ № 3», МБУ ДО ЦТТ, МБУ ДО «СЮТур»	Туристический клуб, художественная гимнастика, чир-спорт, регби, волейбол, футбол, легкая атлетика, туризм, юные экскурсоводы
<i>Научно-техническое</i>	
ГИБДД	«Безопасное колесо», ЮИД
<i>Социально-профилактическое</i>	
КДН и ЗП, ОПДН, Отдел опеки и попечительства Управления образования Администрации город Таганрог	Акция «Телефон доверия». Профилактика безнадзорности. Индивидуально-профилактическая работа с детьми и семьями группы риска. Проф. беседы, контакт с родителями. Работа школьного психолого-педагогического консилиума. Работа Уполномоченного по правам ребенка.
ОП-3 УМВД по г. Таганрогу	Заседание Совета профилактики, встречи с работниками правоохранительных органов с целью предупреждения правонарушений. Тематические беседы. Профилактика личной и общественной безопасности.

Интеграция и взаимодействие учреждений в территориальной образовательной сети позволяет школе:

использовать материально-технические ресурсы: компьютерное оборудование, лаборатории, музейные архивы и библиотечные фонды;

- ~ использовать кадровые ресурсы: к проведению учебных и тренинговых занятий (учеба актива – клубов «Патриот», «Скифы», «Юнармия», «Авангард», организация работы спортивных секций);
- ~ организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и родителей;
- ~ накопить информацию портфолио;
- ~ организовать рейтинговые состязания, олимпиады, конкурсы, социальные практики.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ. ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Управление в образовательном учреждении МОБУ СОШ № 31 всеми процессами (образовательным, административно-хозяйственным и т.д.) имеет системный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах демократичности, законности, открытости, приоритета прав и свобод человека и гражданина, единоначалия и самоуправления. Наряду с административной группой (директор, заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной работам) и советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в управлении школой принимают непосредственное участие родители обучающихся и педагоги школы через различные формы самоуправления (Педагогический совет, Родительский комитет, Общесобрание работников, Управляющий совет школы, Ученический совет, Штаб воспитательной работы).

Педагогическим коллективом с января 2025 года реализуется **Программа развития МОБУ СОШ № 31** на период по 2029 г., целью которой является: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Комплексные задачи программы развития:

- ✓ Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в развитие МОБУ СОШ № 31, а также за счет обновления материально-технической базы МОБУ СОШ № 31.
- ✓ Внедрение в образовательную систему МОБУ СОШ № 31 современных стандартов качества образования, инструменты его независимой оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.
- ✓ Создание условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации

образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.

- ✓ Обновления в МОБУ СОШ № 31 информационно-коммуникационной инфраструктуры путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся всех уровней.
- ✓ Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров.
- ✓ Развитие взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды МОБУ СОШ № 31.

Этапы реализации *Программы развития МОБУ СОШ № 31*: Подготовительный, реализации, обобщающий.

II. Особенности образовательного процесса

В 2025–2026 учебном году школа реализовала общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебные планы разрабатывались на основе ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", зарегистрированный 12.07.2023 № 74229), ФОП ООО (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", зарегистрированный в Минюсте России 22.12.2022 N 71764), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", зарегистрированный в Минюсте России 22.12.2022 N 71763), Примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Ростовской области.

Обязательным для составления учебных планов являлось соблюдение следующих требований:

- обеспечение федерального компонента государственного стандарта;
- целевое, обоснованное использование часов вариативной части.

Часы школьного компонента в рамках учебных планов НОО использовались на литературное чтение и математику.

Часы школьного компонента в рамках учебных планов основной школы использовались на углубление предметов, обозначенных в образовательных областях. Часы вариативного компонента использовались в 5-9 классах на изучение русского языка, литературы, географии, информатики, истории, биологии.

В 10-11 классах часы компонента образовательного учреждения выделялись для усиления русского языка, химии.

Начальное общее образование младших школьников имело цель реализации способностей каждого учащегося, создания условий для индивидуального развития ребенка и опиралось на опыт различной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. В 2025-2026 учебном году школьники 1-4 классов проходили обучение по программе «Школа России».

В рамках реализации ФОП НОО была организована внеурочная деятельность в 1-4-х классах по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах осуществлялась с перерывом (динамической паузой) после окончания уроков, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и нормативами.

Внеурочная деятельность реализовалась в группах из учащихся одного класса.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности для младших школьников была составлена с учетом требований СП 3.1/2.4.3598-20 и зависит от возраста и вида деятельности. Занятия проводились учителями начальных классов (12 человек), логопедом ежедневно по 1-2 занятия, продолжительность одного занятия в 1-2 классах – 25 минут, в 3-4 классах - 35 минут, согласно «Положению о внеурочной деятельности».

При формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок). 1 час в неделю – на занятия на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Орлята России» и 1 час в неделю – на спортивно-оздоровительную деятельность.

Внеурочная деятельность в начальной школе организовалась в таких формах как обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов; опыты, эксперименты; конкурсы; коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры; экскурсии; соревнования; походы; слеты, сборы; концерты, театрализации; подвижные игры; творческие акции; трудовые дела, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществлялся педагогическими работниками в электронном журнале.

Изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) реализовывалось в объеме 1 час в неделю в 4-х классах. По заявлению родителей (законных представителей) был выбран модуль «Основы православной культуры», что отражено в протоколе родительского собрания и заявлениях родителей (законных представителей).

В 2024–2025 учебном году школой реализовалась внеурочная деятельность программ основного общего и среднего общего образования по следующим направлениям:

Таким образом, общая структура учебного плана школы отражала существенные стороны образования, особенности формирования личности учащегося в процессе обучения и воспитания. План строился на трехуровневой основе: начальной, основной и средней. Единой основой учебных планов всех уровней являлось осуществление принципа преемственности.

Учебные планы 2025-2026 учебного года и учебные программы были выполнены. Все обучающиеся на дому по состоянию здоровья прошли курс обучения.

В 2024-2025 учебном году в рамках образовательной деятельности педагогическим коллективом школы оказывалась услуга по предоставлению информации о текущей успеваемости обучающихся средствами ведения электронного дневника и электронного журнала, что позволило обучающимся и их родителям (законным представителям) своевременно получать следующую информацию:

- ~ сведения о результатах текущего контроля успеваемости;
- ~ сведения о результатах промежуточной аттестации;
- ~ сведения о посещаемости уроков;
- ~ сведения о содержании образовательного процесса с описанием тем уроков, материала, изученного на уроке, домашнего задания.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В 2025-2026 уч. году на базе школы работали:

спортивные секции: туризм, легкая атлетика, регби, футбол, парусный спорт;

~ кружки: «Школьный театр», «Проба пера»

Разработана и реализована система платных образовательных услуг (ПОУ). Системой платных образовательных услуг были охвачены 221 человек:

Школа раннего развития	66
Лингвистика для начальных классов	82
Математика для начальных классов	73

Школьное пространство дополнительного образования расширено за счет эффективного сотрудничества с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, библиотекой им. Н. Островского, библиотекой филиалом № 5 ЦГБ, МБУ ДО СШ №1, СШ № 2, СШ № 3, МБУ ДО СЮТур, МБУ ДО ЦТТ, МОБУ ДОТ ЦВР, бассейном «Садко».

Сотрудничество с социальными партнерами позволяет сделать школу более открытой для общественности города, предоставить учащимся широкий спектр услуг дополнительного образования и организации их внеурочной деятельности, обеспечить профилактику нарушений, вести пропаганду здорового образа жизни, формировать общекультурные и общечеловеческие ценности.

Профилактика и пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков – одна из главных составляющих формирования и становления гармонично развитой личности.

На достижение этой цели прежде всего направлен *Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»*, который реализуется в следующих направлениях:

1. Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, профилактика потребления ПАВ, алкоголя и табакокурения, пропаганда правильного питания в подростковой среде, физкультурно – оздоровительная деятельность.
2. Профилактика противоправного, деструктивного, антиобщественного поведения обучающихся (предупреждение и профилактика суицидов среди обучающихся; родительский всеобуч по профилактике суицидов, профилактика экстремизма в подростковой среде).
3. Профилактическая работа с обучающимися и семьями «группы риска» (постановка на профилактический учет и снятие с учета, Совет профилактики, взаимодействие с ПДН, УМВД, КДН и ЗП).
4. Формирования правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся (правовое образование и воспитание обучающихся).
5. Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

Патриотическое воспитание в школе считается одним из приоритетных направлений образования. Проведены мероприятия ко Дню Победы в Великой Отечественной войне: конкурсы чтецов, песен, рисунков, поделок на военную тематику, изготовление поздравительных открыток ветеранам войны и участникам СВО. Обучающиеся приняли участие во Всероссийской акции

"Читаем детям о войне", привели в порядок памятники и возложили цветы, поздравили ветеранов Вов. Во всех классах прошли Уроки мужества, акция «Я помню, я горжусь!», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк».

В школе прошли мероприятия, посвященные Дню народного единства, в День памяти неизвестного солдата в школьной библиотеке была подготовлена выставка книг патриотического содержания, были проведены тематические классные часы, мероприятия, посвященные «Дню Героев Отечества».

Всеми классными руководителями 1-11-х классов были проведены классные часы ко Дню защитника Отечества «Таганрог – город воинской славы», «Подвиг подпольщиков» с целью расширения кругозора и формирования гражданских качеств личности обучающихся.

К Международному дню памяти жертв фашизма проводился День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Советниками директора по воспитательной работе, учителями истории были проведены мероприятия и открытый урок по истории города Таганрога «Без срока давности».

Одной из важных составляющих частей патриотического воспитания обучающихся является участие в детских общественных объединениях: МЦПВ «Патриот», ДОО «СКИФ», «Орлята России», «Юнармия», РДДМ.

В МОБУ СОШ № 31 особое внимание уделяется *эстетическому воспитанию* школьников. В течение года обучающиеся школы стали победителями в конкурсах: «Мы за здоровый образ жизни!», конкурсах рисунков по пожарной безопасности, социальной рекламе и многих других. В октябре Ученическим советом школы была организована выставка «Наступила осень золотая», в декабре - «Мастерская Деда Мороза», где учащиеся выставляли поделки и композиции, выполненные из природных материалов.

Мероприятиями по профилактике и *пропаганде здорового образа жизни* среди детей и подростков в 2025-2026 учебном году носили комплексный характер, ими были охвачены все обучающиеся МОБУ СОШ № 31 (813 чел). Привлекались представители Администрации города, ЦВР, детские общественные объединения «СКИФ», «Патриот», «Юнармия», «Движение Первых», военно-патриотические общественные организации, представители спортивных школ и клубов, участники боевых действий, ветераны, сотрудники ПДН УМВД и других организаций системы профилактики, медицинские работники.

Профилактическая работа в МОБУ СОШ № 31 направлена на укрепление традиционных семейных ценностей, преемственность поколений, усовершенствование системы физического и патриотического воспитания подрастающего поколения. Консолидация сил и различных направлений деятельности позволила достичь положительных результатов в пропаганде культуры ЗОЖ среди подрастающего поколения учеников МОБУ СОШ № 31.

В 2025-2026 учебном году в школе в период каникул работал пришкольный лагерь «Маячок», в котором прошли оздоровление и организовано провели каникулярное время более 200 детей и подростков. Из них: 35% - дети, состоящие на учете в УСЗН, 55% - дети из многодетных и неполных семей, дети под опекой, 8 чел. - дети участников СВО, 20% - дети, страдающие хроническими заболеваниями. В ходе работы лагеря реализовывалась «Программа визуального контроля за соблюдением

санитарно-эпидемиологических требований», соблюдались рекомендации по профилактике инфекционных болезней, велся журнал здоровья.

III. Условия осуществления образовательной деятельности

В 2025 – 2026 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели в 1-11х классах. Учебно-воспитательный процесс осуществлялся в одну смену. Организована внеурочная деятельность младших школьников и обучающихся 5-11-х классов. Педагогическому коллективу удалось создать условия для рациональной организации учебного труда школьников, соблюдения режима дня, используя чередование учебных занятий, равномерно распределяя учебные предметы по дням недели с учетом требований СанПин 3.1/2.4.3598-20 и СанПин 1.2.3685-21 при составлении расписания уроков.

В школе имеются 26 учебных кабинетов, 3 лаборантских, учебные мастерские, стационарные и мобильные компьютерные классы, межпредметное лабораторное оборудование, интерактивные комплексы с вычислительными блоками и мобильным креплением, ноутбуки-трансформеры, кабинет начальных классов в соответствии с ФГОС, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, лицензированный медицинский кабинет. В учебных кабинетах установлены персональные компьютеры; имеются мультимедийные проекторы, интерактивные доски с мультимедийными проекторами, оборудование для проведения дистанционного обучения и видеоконференций. На территории школы расположена спортивная площадка и футбольное поле. В образовательном процессе активно используются информационные технологии, компьютерные программы и Интернет.

В 2025-2026 учебном году в школе организовано качественное бесплатное горячее питание

Охват обучающихся горячим питанием в 2025-2026 уч. г.

Классы	Кол-во обучающихся	Получающих горячее питание в школе	% охвата горячим питанием от числа обучающихся	Получающих бесплатное питание	Получающих питание за счет родительских средств	Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих 2-х разовое горячее питание
1-4 классы	306	306	100%	306		6
5-9 классы	455	441	97%	118	323	5
10-11 классы	52	52	100%	8	44	
ВСЕГО	813	799	98%	432	367	11

В МОБУ СОШ № 31 получают бесплатное горячее питание обучающиеся следующих категорий: обучающиеся 1-4 классов, дети из малоимущих семей, тубинфицированные, дети участников СВО, дети с ОВЗ, дети-инвалиды; дети, находящиеся на домашнем обучении получают денежную компенсацию.

Вопросами качественного и здорового питания обучающихся, пропагандой основ здорового питания в МОБУ СОШ № 31 совместно с ответственным за организацию питания заместителем директора по ВР занимается родительский контроль за организацией горячего питания.

Рациональное горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению, создания здоровьесберегающей среды. Полноценное и

сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, их адаптации к условиям современной жизни.

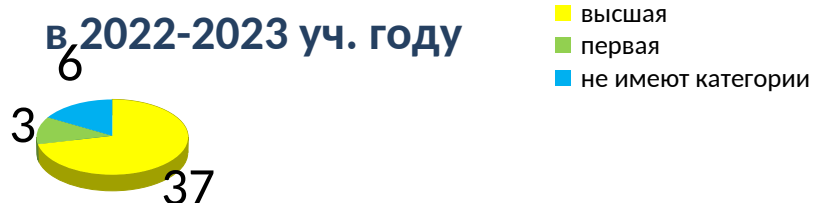
Особое внимание уделяется безопасности учебно-воспитательного процесса. На договорной основе с Управлением вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Ростовской области в образовательном учреждении по особому графику функционирует кнопка тревожной сигнализации. На основании решения Управляющего совета школы, приказа директора и по согласованию с родительской общественностью в школе введен пропускной режим. Заключен договор с ООО ОА «МИУС» о круглосуточной охране МОБУ СОШ № 31, ведется наружное видеонаблюдение, пожарное оповещение и система оповещения и управления эвакуации людей. В течение учебного года проводятся объектовые тренировки с участием всего персонала работников и обучающихся по пожарной и антитеррористической безопасности, изучается и формируется нормативно-правовая база, ведется разъяснительная работа, обновляется наглядная агитация, проводятся тематические учебные занятия.

Ежегодно школа заключает договор о сотрудничестве с МБУЗ «Детская городская поликлиника № 2», предметом которого является реализация системы оздоровления школьников в области физического воспитания, соблюдения санитарно-гигиенических норм, медицинского обслуживания. Ведется работа по оздоровлению детей (работа пришкольного лагеря), профилактике заболеваний, проведению профпрививок. Два раза в год проводится мониторинг состояния здоровья школьников. Во время образовательного процесса активно используются здоровьесберегающие технологии, разрабатываются и реализуются программы по охране и укреплению здоровья детей.

Ежегодно в школе организуется учебно-воспитательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья, который реализуется по специальному учебному плану. Учебные занятия проводятся, как по месту жительства учащихся так и инклюзивно в классе.

Педагогический коллектив школы состоит из 35 учителей (еще четверо сотрудников, находятся в декретном отпуске (в том числе двое не имеют квалификационной категории), 4 педагогических работников, 2 заместителей директора и директора. Это высокопрофессиональные, ориентированные на внедрение педагогических инноваций специалисты. Из них 37 имеют высшую квалификационную категорию, 3 – первую, 4 человека не имеют квалификационной категории.

Уровень квалификации педагогических работников



В 2025-2026 учебном году все педагоги продолжали работать, используя

Портфолио учителя, что является оптимальным механизмом при прохождении аттестации.

Аттестация педагогических кадров является независимой экспертизой и объективным показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2025-2026 учебном году **прошли аттестацию 6 учителей:**

<i>Всего прошли аттестаци ю</i>	<i>Подтвердили квалификационную категорию</i>	<i>Аттестовались впервые</i>
6	Голоско Елена Владимировна Первая 26.12.2025 № 613	Николаева Наталья Васильевна Первая 26.11.2025 № 466
	Сотникова Елена Юрьевна Высшая 27.10.2025 № 381	Белоцерковская Ольга Владимировна Высшая 26.12.2025 № 613
	Смагина Ольга Павловна Высшая 25.02.2026 № 171	
	Соболева Ирина Геннадьевна Высшая 28.01.2026 № 55	

Имеют знаки отличия:

- ~ Значок «Отличник народного просвещения» министерства образования Российской Федерации – 1 человек;
- ~ Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации
- ~ "Отличник просвещения" – 4 человек
- ~ Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 1 человек
- ~ Почетное звание "Почетный работник сферы образования Российской Федерации" – 2 человека
- ~ Почетные грамоты федеральных министерств и ведомств – 13 человек;
- ~ Почётная грамота Законодательного Собрания Ростовской области – 1 человек
- ~ Благодарственные письма МО и ПО РО – 10 человек.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Контроль качества преподавания учебных предметов и формирования УУД осуществлялся по следующей схеме:

1. Диагностика на начало учебного года, выявление и ликвидации пробелов.
2. Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся проводилось через посещение и анализ уроков,

- консультаций, проведение контрольных срезовых работ.
3. Проведение административных контрольных работ в присутствии ассистентов.
 4. Проведение заседаний МО по вопросам анализа административных контрольных работ, формирования плана работы по повышению качества знаний и уровня обученности учащихся.
 5. Определение продуктивности работы учителя по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Основные элементы контроля:

- Соблюдение здоровьесберегающих факторов на уроках и во внеурочное время.
- Состояние преподавания учебных предметов.
- Качество знаний учащихся, подтвержденное отметками результатов административных контрольных работ и срезом знаний по линии администрации.
- Качество ведения школьной документации.
- Выполнение учебных программ и их практической части.
- Соблюдение орфографического режима в школе.
- Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ: отработка тестовых технологий и правильность заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ.
- Выполнение решений Педагогических советов и совещаний при директоре.
- Выполнение рекомендаций, сформулированных в ходе контроля и анализа посещенных уроков.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и форме оказания методической помощи. План контрольно-оценочной деятельности корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах заседаний МО, в приказах и аналитических справках.

Уровень обученности учеников 1-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения комплексных, административных контрольных работ и срезовых работ (стартовых, диагностических, четвертных, по итогам полугодия, года), проведенных в рамках контроля качества преподавания предметов учебного плана.

Формы контроля, использованные в 2025-2026 учебном году:

1. Классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке и в процессе корректировки учебно-воспитательного процесса в течение года в 5-х и 10 классах (контроль деятельности учителей, классных руководителей, работающих в одном классе). Классно-обобщающий контроль дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы в учебно-воспитательный процесс в ходе адаптации, вносить изменения в планирование и контроль. В ходе контроля определялся уровень обученности и качества знаний учащихся (срезы, контрольные работы), оформление документации (тетради, дневники, классные журналы), внеклассная работа и работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

2. Административный контроль уровня обученности и качества знаний учащихся по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль (по полугодиям), промежуточный контроль (годовой в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах), контроль работы над ошибками после пробного экзамена в форме ОГЭ по математике в 9 классах, контроль смыслового чтения во 2-11 классах и техники чтения во 2-4 классах.
3. Активный контроль знаний по предметам гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, математики, общественных дисциплин.
4. Система работы учителей в подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку и математике в 9 классах.
5. Система повторения на уроках в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам в 11 классе.
6. Проведение пробных тренировочных работ для учащихся 9,11 классов по математике и русскому языку.

Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение обучающимися образовательных стандартов определяется на основе результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го классов, итогового контроля обучающихся 1-4-х, 5-8-х и 10-го классов. Учителя-предметники использовали образовательные платформы: РЭШ, Учи.ру, ЦОК. Для выпускников использовались различные сайты по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ (Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, kpolyakov.spb.ru, сайт Ларина, сайт Гуцина). Учителя математики, географии, иностранного языка, русского языка принимали участие в видео конференциях на платформе ZOOM.

По плану контрольно-оценочной деятельности в конце 2025-2026 учебного года были проведены во 2-8-х, 10-х классах административные контрольные работы по русскому языку и математике в рамках промежуточной аттестации. В 1-х классах была проведена комплексная контрольная работа.

Результаты образовательной деятельности учащихся 1-4-х классов по итогам 2025-2026 учебного года

По окончании 2025-2026 учебного года подведены итоги успеваемости учащихся 1-4-х классов, из них подлежали аттестации учащиеся 2-4-х классов (242 учащихся). У учащихся 1-х классов – безотметочная система оценивания.

На основании контрольно-оценочной деятельности на 2025-2026 учебный год с 04 мая по 08 мая была проведена комплексная контрольная работа (далее – ККР) для первоклассников. Данный вид работы является промежуточной аттестацией для учащихся 1-х классов.

Цель комплексной работы: определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у учащихся по освоению программы 1 класса (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимание и выполнение инструкции, владение отдельными операциями) - контроль знаний, умений, навыков по предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

Итоги ККР учащихся 1-х классов 2025-2026 учебного года

Класс/ учитель	Количество учащихся по списку/ количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, достигших следующие уровни:				Качество обученности %
		«Высокий уровень» 26-33 баллов (90 – 100%) «отлично»	«Средний уровень» 18-25 баллов (65-89%) «хорошо»	«Базовый» 10-17 баллов (50-64%) «удовл.»	«Низкий уровень» 0-9 баллов (0-49%) «неудовл.»	
1 «А» класс	26/26	7	12	6	1	73%
1 «Б» класс	21/18	3	10	5	0	72%
1 «В» класс	21/19	2	10	7	0	63%
ИТОГО:	68/63	12	32	18	1	70%

Анализируя ККР учащихся 1-х классов, можно сделать следующие выводы:

- ✓ учащихся, набравших за выполнение всей работы менее 9 баллов – 1 человек (что составляет 2%), данный учащийся показал недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов;
- ✓ учащихся, набравших за выполнение всей работы от 10 до 17 баллов – 18 человек (что составляет 29%), они в целом достигли уровня базовой подготовки на конец обучения в 1 классе;
- ✓ учащихся, набравших за выполнение всей работы от 18 до 25 баллов – 32 человека (что составляет 51%), их подготовка соответствует требованиям стандарта, данные ученики способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- ✓ при получении от 26 до 33 баллов учащиеся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности. Таких способностей достигли 12 учащихся (что составило 19%).

Эти результаты являются следующими показателями:

- 1) основная часть учащихся хорошо справились с комплексной контрольной работой и показали «высокий» и «средний» (что соответствует «5» и «4») уровни сформированности предметных и метапредметных результатов;
- 2) 12 учащихся показали «высокий» уровень приобретённых знаний;
- 3) 32 учащихся достигли «среднего» уровня знаний;
- 4) 18 ученика достигли «базового» уровня;
- 5) 1 учащийся показал «низкий» результат усвоения знаний.

Таким образом, анализ результатов ККР учащихся 1-х классов показал достаточно хороший уровень усвоения образовательной программы по основным предметам учебного плана: русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру. Учителя начальных классов грамотно осуществили системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения начальной школы.

**Результаты образовательной деятельности учащихся 2-4-х классов
по итогам 2025-2026 учебного года**

Класс	Кол-во учащихся в классе/ кол-во учащихся успевающих по программе НОО	ФИО классного руководителя	Качество обученности %	Абсолютная успеваемость %
1А	26/26	Путилина Е.Ю.	100	-
1Б	21/20	Киушова И.М.	95	-
1В	21/21	Белоцерковская О.В.	100	-
2А	23/23	Бурмистрова С.Ю.	100	48
2Б	26/26	Дьяковская М.А.	100	73
2В	25/25	Корнеева Н.А.	100	52
3А	26/25	Кулинцева Е.А.	96	39
3Б	26/26	Сенина Н.Е.	100	62
3В	28/28	Морозова М.А.	100	46
4А	30/30	Цыганкова И.С.	100	53
4Б	29/29	Ковалева Л.В.	100	69
4В	29/27	Аксёнова Е.А.	93	52
ИТОГО:	242		99	55

**Результаты образовательной деятельности учащихся 2-4-х классов
по итогам 2025-2026 учебного года**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	ФИО классного руководителя	Кол-во учащихся, окончивших 2025-2026 учебный год на следующие результаты:			
			«отлично»	«хорошо»	«удовл.»	«неуспевающие»
1А	26	Путилина Е.Ю.	-	-	-	-
1Б	21	Киушова И.М.	-	-	-	1
1В	21	Белоцерковская О.В.	-	-	-	-
2А	23	Бурмистрова С.В.	4	7	12	0
2Б	26	Дьяковская М.А.	4	15	7	0
2В	25	Корнеева Н.А.	1	12	12	0
3А	26	Кулинцева Е.А.	0	10	15	1
3Б	26	Сенина Н.Е.	8	8	10	0
3В	28	Морозова М.А.	3	10	15	0
4А	30	Цыганкова И.С.	3	13	14	0
4Б	29	Ковалева Л.В.	2	18	9	0
4В	29	Аксёнова Е.А.	5	10	11	3
Итого:	242		30	103	105	5

Из 242 учащихся 2-4-х классов на «отлично» окончили 2025—2026 учебный год - 30 учащихся, что составило 12%. На «5» и «4» - 103 учащихся, что составило 43%, на «5», «4» и «3» - 105 учащихся, что составило 43%. «Неуспевающих» учащихся – 5, что составило 2% (двое из учащихся имеют неаттестацию по всем предметам учебного плана по из-за пропусков занятий по неуважительной причине; одна учащаяся переведена с академической

задолженностью; двое учащихся оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей.

По итогам учебного года младших школьников можно сделать следующие **выводы**:

- ✓ уровень подготовленности учащихся можно оценить как средний; в основном поставленные на учебный год задачи были выполнены;
- ✓ учащиеся достаточно хорошо усвоили базовый компонент, имеют достаточный уровень качества знаний и устойчивый познавательный интерес для продолжения образования;
- ✓ низкий показатель в 3А классе (классный руководитель – Кулинцева Е.А. – 39% качества знаний при 96% обученности);
- ✓ достаточно высокие показатели качества обученности во 2Б классе (классный руководитель – Дьковская М.А.) – при 100% обученности – 73% качества; в 3Б классе (классный руководитель – Сенина Н.Е.) – при 100% обученности – 62% качества; в 4Б классе (классный руководитель – Ковалева Л.В. – при 100% обученности – 69% качества).
- ✓ Работу коллектива учителей начальной школы можно признать на достаточно хорошем уровне.

Анализ образовательной деятельности основного и среднего уровня образования МОБУ СОШ № 31 в 2025-2026 учебном году

1. Организация образовательного процесса

Анализ содержания образования начинался с анализа учебного плана. Так в 2025–2026 учебном году школа реализовала общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 1 сентября 2023 года школы Российской Федерации перешли на реализацию федеральных основных образовательных программ (ФООП). Компоненты ФООП обеспечивают создание единого образовательного пространства. Один из таких компонентов – федеральный учебный план. Школа разрабатывает учебный план на основе федерального учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) и федеральных основных образовательных программ.

Учебные планы НОО, ООО и СОО разрабатывались с применением «Конструктора учебных планов».

Обязательным для составления учебных планов являлось соблюдение следующих требований:

- ✓ обеспечение федерального компонента государственного стандарта;
- ✓ целевое, обоснованное использование часов вариативной части.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались на углубление предметов, обозначенных в образовательных областях. Часы вариативного компонента использовались в 5-9 классах на изучение алгебры, геометрии, информатики, литературы, обществознания и русского языка.

В 10-11 классах часы компонента образовательного учреждения выделялись для усиления химии, русского языка и геометрии.

В рамках реализации ФГОС была организована внеурочная деятельность в 5-11 классах по направлениям:

- Деятельность по учебным предметам образовательной программы .
- Формирование функциональной грамотности.
- Развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.
- Реализация комплекса воспитательных мероприятий.
- Организация деятельности ученических сообществ.

Её осуществляли 25 педагогических работников. Продолжительность занятий и их количество определялись рабочими программами учителей, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности обучающихся в школе. В соответствии с программами педагоги использовали различные формы образовательно-воспитательной деятельности.

Все учителя работали по комплектам учебных пособий, рекомендованных и допущенных МО РФ, входящих в Федеральный перечень.

Таким образом, общая структура учебного плана школы отражала существенные стороны образования, особенности формирования личности учащегося в процессе обучения и воспитания. План строился на трехуровневой основе: начальной, основной и средней. Единой основой учебных планов всех уровней являлось осуществление принципа преемственности.

Учебные планы 2025-2026 учебного года и учебные программы были выполнены. Все обучающиеся на дому по состоянию здоровья успешно прошли курс обучения.

2. Качество образовательного процесса

Контроль качества преподавания учебных предметов и формирования УУД осуществлялся по следующей схеме:

1. Диагностика на начало учебного года, выявление и ликвидации пробелов.

2. Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся проводилось через посещение и анализ уроков, консультаций, проведение контрольных срезовых работ.
3. Проведение административных контрольных работ .
4. Проведение заседаний МО по вопросам анализа административных контрольных работ, формирования плана работы по повышению уровня обученности и качества знаний обучающихся.
5. Определение продуктивности работы учителя по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Основные элементы контроля:

- Соблюдение здоровьесберегающих факторов на уроках и внеурочное время.
- Состояние преподавания учебных предметов.
- Качество знаний учащихся, подтверждение оценок по результатам срезовых работ.
- Качество ведения школьной документации.
- Выполнение учебных программ и их практической части.
- Соблюдение орфографического режима в школе.
- Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ: отработка тестовых технологий и правильность заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ.
- Выполнение решений Педагогических советов и совещаний при директоре.
- Выполнение рекомендаций, сформулированных в ходе контроля и анализа посещенных уроков.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и форме оказания методической помощи. План контрольно-оценочной деятельности корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах заседаний МО, аналитических приказах и справках.

Уровень обученности учеников 5-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных и срезовых работ (стартовых, четвертных, по итогам полугодия, года), проведенных в рамках контроля качества преподавания предметов.

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний за 2025-2026 учебный год (5-11 классы)

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2025-26 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	96	92	96	37	38	3	3	4	4	2	2	4	4
6	88	78	89	18	20	7	8	10	11	1	1	0	0
7	88	78	89	18	20	3	3	10	11	3	3	10	11
8	100	100	100	29	29	6	6	0	0	0	0	0	0
9	78	76	97	18	23	6	7	2	2	1	1	0	0
Итого	450	424	94	120	27	25	5	26	6	7	1	14	3

В 2026 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2026 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%
10	22	22	100	4	18	1	4
11	27	27	100	14	52	1	3,7

Итого	49	49	100	18	37	2	4
-------	----	----	-----	----	----	---	---

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2026 году составили 100 %. В 2026 году обучающиеся 11 класса успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Все выпускники 11 класса получили «зачет» за итоговое сочинение и были допущены к ГИА.

Формы контроля, использованные в 2025-2026 учебном году:

7. Классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке и в процессе корректировки учебно-воспитательного процесса в течение года в 5-х и 10 классах (контроль деятельности учителей, классных руководителей, работающих в одном классе). Классно-обобщающий контроль дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы в учебно-воспитательный процесс в ходе адаптации, вносить изменения в планирование и контроль. В ходе контроля определялся уровень обученности и качества знаний учащихся (срезы, контрольные работы), оформление документации (тетради, дневники, классные журналы), внеклассная работа и работа с родителями (законными представителями) обучающихся.
8. Административный контроль уровня обученности и качества знаний учащихся по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль (по полугодиям), промежуточный контроль (годовой в переводных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах), контроль работы над ошибками после пробного экзамена в форме ОГЭ по математике и русскому языку в 9 классах, контроль смыслового чтения во 5-11 классах.
9. Активный контроль знаний по предметам гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, общественных дисциплин.
10. Система работы учителей в подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку и математике в 9 классах.
11. Система повторения на уроках в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам в 11 классе.
12. Проведение пробных тренировочных работ для учащихся 9,11 классов по математике и русскому языку.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Освоение обучающимися образовательных стандартов определяется на основе результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов, итогового контроля обучающихся 5-8-х и 10-го классов.

По плану контрольно-оценочной деятельности в конце 2025-2026 учебного года в 5-8, 10 классах были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике в рамках промежуточной аттестации. Анализ проведенных работ показал следующие результаты успеваемости обучающихся:

**Итоги промежуточной аттестации обучающихся 5-8,10 классов
по математике (в сравнении с первым полугодием):**

Класс	Учитель	1 п/г			2 п/г			Динамика	
		Ср. балл	УО %	КО %	Ср. балл.	УО %	КО %	УО %	КО %
5а	Боженко Н.В.	3,4	85	56	3,3	84	40	-1	-16
5б	Боженко Н.В.	2,9	75	13	3,1	79	26	+4	+13
5в	Скоробогатова И.А.	3,0	75	18	3,1	86	21	+11	+3
6а	Скоробогатова И.А.	3,2	68	41	3,4	96	39	+28	-2
6б	Кучеренко О.П.	3,0	58	25	3,1	67	33	+9	+8
6в	Кучеренко О.П.	3,0	72	22	2,9	65	22	-7	0
7а	Николаева Н.В.	3,1	74	26	3,0	69	26	-5	0
7б	Скоробогатова И.А.	3,3	75	40	3,4	86	41	+11	+1
7в	Николаева Н.В.	3,3	75	10	2,9	58	26	-17	+16
8а	Лядская Н.А.	3,5	87	50	3,4	91	44	+4	-6
8б	Боженко Н.В.	3,3	90	30	3,4	92	40	+2	+10
8в	Лядская Н.А.	3,2	86	28	3,2	86	27	0	-1
10	Скоробогатова И.А.	3,2	82	35	3,4	100	28	+18	-7
	ИТОГО:	3,2	77	30	3,2	81,5	32	+4,5	+2

по русскому языку:

Класс	Учитель	1 п/г			2 п/г			Динамика	
		Ср. балл.	УО %	КО %	Ср. балл	УО %	КО %	УО %	КО %
5а	Ковальская В.И.	3,7	96	67	3,7	97	56	+1	-11
5б	Олейникова Д.С.	4,0	92	80	3,7	82	59	-10	-21
5в	Голоско Е.В.	3,0	78	26	3,4	90	47	+12	+21

6а	Ковальская В.И.	3,1	76	28	3,5	93	41	+17	+13
6б	Астахова М.В.	2,9	66	14	3,7	87	61	+21	+47
6в	Картаева Д.А.	3,6	78	64	3,3	81	38	+3	-26
7а	Ковальская В.И.	3,0	76	24	3,2	72	32	-4	+8
7б	Чиркова Г.Н.	3,2	75	33	3,3	75	34	0	+1
7в	Голоско Е.В.	3,3	87	40	3,2	100	23	+13	-17
8а	Астахова М.В.	3,3	88	42	3,3	73	50	-15	+8
8б	Новикова А.А.	3,0	67	30	3,0	68	24	+1	-6
8в	Картаева Д.А.	3,2	75	33	3,5	84	52	+9	+19
10	Голоско Е.В.	3,1	88	17	3,9	100	82	+12	+65
	ИТОГО:	3,3	80	38	3,4	85	46	+5	+8

Основные выводы и рекомендации

Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на удовлетворительном уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном учащиеся подтвердили свои годовые оценки. Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися школы государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

Рекомендации:

Учителям - предметникам:

- наметить пути улучшения результатов учебной деятельности, через совершенствование форм и методов обучения, применение методик продуктивного обучения;
- выстроить систему работы со слабоуспевающими учащимися через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении;
- совершенствовать работу по освоению новых педагогических технологий, активнее включать в свою деятельность ИКТ.

Классным руководителям:

- координировать совместную деятельность учителей-предметников, родителей и учащихся по повышению качества знаний школьников;
- формировать мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов с помощью разнообразных форм и методов индивидуальной работы;
- координировать усилия по образованию и самообразованию ребенка, изучая информацию об интересах воспитанников, их материально-бытовых условиях, требования родителей, их видение перспектив развития ребенка.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11-х классов.
Фактическим завершением 2025-2026 учебного года стала

государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11-х классов.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2026 году

	русский язык (24)	математика (проф) (27)	обществознание (42)	информатика (40)	история (32)	английский язык (22)	биология (36)	Математика (базовый) (36)	Физика (36)	Химия (36)	География (37)
сдавало человек	27	14	19	6	10	2	3	13	3	1	2
Ср. балл	60	63	45	40	52	52	53	4	45	58	62
Не преодолели порог	0	0	8	1	3	0	0	1	1	0	0

В 2026 году государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. В ней приняли участие 27 выпускников МОБУ СОШ № 31, которые успешно прошли итоговую аттестацию, получив аттестаты о среднем общем образовании. Пять выпускниц получили аттестаты с отличием и медали II степени «За особые успехи в учении». Анализ табличных данных позволяет говорить о том, что большинство выпускников продемонстрировали достаточный уровень обученности по всем предметам учебного плана и значительный процент качества знаний. В частности, средний балл по математике профильного уровня - 63, по русскому языку – 60.

Результаты сдачи ГИА-9 в 2026 году

Из 86 выпускников 9-х классов – 55 получили аттестаты по результатам основного периода, 12 выпускников текущего года и 4- прошлых лет продолжают сдавать ГИА в дополнительные сроки (в сентябре). Аттестаты особого образца (с отличием) получили 8 выпускников.

ГИА прошла в двух формах: основного государственного экзамена и промежуточной аттестации для 9 обучающихся, прибывших из новых территорий РФ.

Обучающиеся 9-х классов:

68 выпускников текущего года сдавали основной государственный экзамен по двум обязательным учебным предметам - русскому языку и математике и двум учебным предметам по выбору. Одна выпускница сдавала два обязательных предмета, как участник проекта СПО. Одна выпускница – экстерн.

Семь выпускников прошлого года сдавали от одного до трёх экзаменов.

предмет	2025-2026		
	кол-во выпускников	успеваемость%	На «4» и «5»(%)
русский	73	93	46
математика	75	85	49

Самыми массовыми экзаменами по выбору были информатика, география и обществознание. Детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет утверждать, что большинство учащихся освоили программный материал на базовом уровне.

Выводы и рекомендации:

1. Цели и задачи процесса обучения решались педагогическим коллективом через совершенствование методики проведения уроков, использование активных форм организации познавательной деятельности учащихся, методов и приемов дифференцированного обучения, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностических данных.
2. На уроках была достигнута комфортная образовательная среда. Активизировалась работа творческих групп учителей по разным направлениям. Традиционным видом работы стала проектная деятельность и интегрированные уроки, которые были проведены почти по всем предметам и вызвали большой интерес учащихся.
3. Учителями используются индивидуально-дифференцированные формы обучения; разноуровневые виды проверочных работ; достаточно развита система контроля выполнения домашних заданий; используются в преподавании предметов передовые педагогические технологии и методы обучения, организована работа со слабоуспевающими учащимися, что активизирует познавательную деятельность и формирует мотивацию обучения школьников.

Анализ работы в 2025-2026 учебном году показал, что учителям-предметникам необходимо:

- ✓ Усилить работу с учащимися по выполнению тестовых заданий на уроках и во внеурочное время в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
- ✓ Всем учителям систематически планировать задания различного характера для сильных и слабых учащихся; с учётом возрастных особенностей учащихся, применять дифференцированный метод обучения, внедрять инновационные технологии; на уроке создавать

ситуацию успеха для всех учеников, тем самым готовя их к самореализации в современных условиях.

- ✓ Эффективнее реализовывать принцип уровневой дифференциации в процессе преподавания, требующий усиления внимания к формированию базовых умений у слабоуспевающих обучающихся, а также обеспечение продвижения школьников, имеющих возможность и желание усвоить предмет на более высоком уровне.
- ✓ Создавать условия для выстраивания учащимися собственной образовательной траектории.
- ✓ Оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов курса, организовывать системное повторение пройденного материала.
- ✓ Добиваться не только усвоения знаний, умений и навыков, но и способов умственных действий.

Задачи работы на 2025/26 учебный год

1. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки, освоения и использования инновационных технологий для повышения качества образования.
2. Обеспечить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий в урочную и внеурочную педагогическую деятельность.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путём использования новых образовательных технологий.
4. Обеспечить содержательную и методическую преемственность начальной школы – среднего уровня обучения.
5. Способствовать повышению креативности школьников.
6. Продолжить обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Внедрять в образовательный процесс современные новые формы, методы обучения, позволяющие повысить познавательную активность и качество знаний обучающихся.
7. Продолжить формирование мониторинго-диагностической системы отслеживания сформированности компетенций учителей и учащихся.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

- ✓ Кадровый состав МОБУ СОШ № 31;
- ✓ Повышение квалификации педагогических работников школы;
- ✓ Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

- ✓ Тематические педагогические советы;
- ✓ Постоянно-действующие семинары;
- ✓ Предметные недели.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта:

- ✓ Участие в городских, региональных и всероссийских научно-практических конференциях и семинарах, профессиональных конкурсах;
- ✓ Работа по учету личных достижений педагогов (Портфолио).
- ✓ Информационное обеспечение методической работы.
- ✓ Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.

4. Работа с учащимися:

- ✓ Исследовательская деятельность; участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

С помощью этих форм организации методической работы осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве).

Общее руководство образовательным процессом в МОБУ СОШ № 31 традиционно осуществляет Педагогический Совет.

Работа ШМС и ШМО

Ведущая роль в управлении учебно-методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

В 2025-2026 учебном году МС работал в составе 13 человек в соответствии с планом методической работы школы на 2025-2026 учебный год.

Всего за год прошло 4 заседания методического совета.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов предметной практической направленности, вопросов организации УВП, изучения и распространения передового педагогического опыта в МОБУ СОШ № 31 организована деятельность методических объединений.

Предметные методические объединения созданы для организации

взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе в целом. Все члены коллектива объединены в школьные методические объединения (ШМО), в основе которых принцип интеграции разных учебных дисциплин. Учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, которые рассматривались на заседаниях МО, согласовывались с заместителем директора по УВР и утверждались директором школы.

В 2025-2026 учебном году в школе функционировали **4 ШМО**: учителей гуманитарного цикла (руководитель – Зубкова Н.Г.); учителей естественно – математического направления (руководитель – Манджиян Д.Я.); учителей начальных классов (руководитель – Кулинцева Е.А.); классных руководителей (руководитель – Соболева И.Г.).

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- ✓ изучение нормативных документов по реализации ООП ООО в связи с обновленными ФГОС;
- ✓ работа с образовательными стандартами;
- ✓ согласование рабочих программ;
- ✓ преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- ✓ методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- ✓ организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ аналитика результатов ВПР и ГИА. Проблемы и пути решения проблем;
- ✓ функциональная грамотность обучающихся. Планирование и подготовка к открытым урокам;
- ✓ методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- ✓ формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- ✓ отчеты учителей по темам самообразования;
- ✓ новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- ✓ итоговая аттестация учащихся;
- ✓ деятельность ШМО в условиях введения ФГОС.

Методические объединения проводили и открытые заседания, на которых обменивались опытом с преподавателями не смежных учебных дисциплин.

Каждый педагог работает над темой самообразования и большинство педагогических работников выступают с отчётами на предметных школьных МО.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия как **предметные дни**.

В рамках предметных дней были проведены экскурсии, интегрированные уроки, открытые уроки, игры, викторины, эстафеты и соревнования, внеурочные занятия, выставки поделок, конкурсы-выставки стенгазет,

рисунков, плакатов, докладов обучающиеся приняли участие в различных акциях и проектах. Предметные дни были четко спланированы. Все намеченные мероприятия были проведены на высоком уровне.

Особое место в системе внутришкольного обмена передовым педагогическим опытом занимает организованная в МОБУ СОШ № 31 **система постоянно действующих семинаров (ПДС)**. В рамках ПДС осуществлялось обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей; обсуждение наиболее важных и сложных методических вопросов. В соответствии с планом методической работы в 2025-2026 учебном году было проведено 4 постоянно-действующих семинара, в ходе которых велась работа по развитию профессиональных компетенций педагогов в области реализации обновлённых ФГОС, внедрения современных образовательных технологий и совершенствования воспитательной деятельности.

В целях создания оптимальных условий для выявления одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального роста, развития познавательных интересов школьников и углубленного изучения наук в МОБУ СОШ № 31 были созданы условия для участия 215 (228 в 2024-2025 учебном году) учеников 4-11 классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2025-2026 учебного года (с использованием платформы «Сириус»^{*}). По итогам проведения школьного этапа предметных олимпиад было выделено 36 (17) победителей и 58 (45) призёров:

Предмет	Количество участников в школьного этапа	Количество победителей	Количество призеров	Приняли участие в муниципальном этапе	Количество победителей	Количество призеров	Принял и участие в региональном этапе	Количество призеров
	4-11 классы							
Английский язык	18	1	1	3				
География	17	0	3	0				
Информатика [*]	4	0	0	0				
История	12	1	0	7				
Литература	5	2	1	1				
Математика [*]	35	4	13	4				
Обществознание	17	2	8	3				
Русский язык	23	8	11	7				
Труд (Технология)	18	6	2	4		1	1	
Физика [*]	15	1	2	4				
Биология [*]	19	2	3	3				
Химия	5	0	1	1				
Физическая культура	21	6	11	5		1		
Основы безопасности и защиты Родины	6	3	2	0				
Итого: в 2025/26 уч. году	215	36	58	43	0	2	1	0
Итого: в 2024/25	228	17	45	52	0	3	0	0

уч. году								
----------	--	--	--	--	--	--	--	--

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников итого 43 участия по предметам (на 9 участия меньше по сравнению с предыдущим учебным годом). Призёры муниципального этапа: физическая культура (1 чел. Науменко Дарья 11) – руководитель Пругло А.В., технология (1 чел. Летников Захар) – руководитель Кирпиченко Д.Г. На основании приказа Управления образования обучающиеся МОБУ СОШ № 31 участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников не принимали.

Важнейшим направлением работы МС и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2025-2026 учебном году курсовую подготовку по различным направлениям прошли 16 педагогических работников.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных учителей способствовал воспитанию детей, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету.

Учащиеся школы являются участниками муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, акций и иных мероприятий.

Обучающиеся школы приняли активное участие в международной игре «British Bulldog»; «Кенгуру» повысилась доля участия обучающихся в мероприятиях образовательной онлайн-платформы Учи.ру (особенно следует отметить активность учителей начальных классов).

Высоких результатов добились обучающиеся под руководством учителей в ряде конкурсов и проектов различного уровня:

Класс/ФИ	Мероприятие	Уровень	Результат
1 Б (кл. рук. Киошова И.М.) Яковлев Т., Соловьев М., Кейбе В., Каштанов М., Кашников Ю. Залевский П.	Онлайн конкурс-исследование «Эму-Эрудит 2025»	всероссийский	1 место (грамота) 3 место (грамота)
1-4 классы	Учи.ру Онлайн конкурсы-исследования, онлайн-олимпиады, образовательные марафоны, онлайн курсы	всероссийский	Грамоты и дипломы

3 Б Широков Тихон Кривцун Елизавета, Плетминцева Алёна (Руководитель Сенина Н.Е.)	VI городской конкурс чтецов и ораторского искусства для детей «Живое слово – 2025»	муниципальный	Лауреат 1 степени (1 чел.) Лауреат 1 степени (группа 2 человека)
1 Б Соловьев М. Яковлев Т. (руководитель Киушова И.М.) 3 Б Широков Т. (руководитель Сенина Н.Е.)	Городской поэтический конкурс «Мир природы в литературе»	муниципальный	3 место (2 человека) 2 место
5 А Кл. рук. Власенко С.В.	Участие в деятельности ДОО «СКИФ»	муниципальный	1 место Акция «Подари книгу с любовью» 1 место Конкурсная программа «Дружба народов» 1 место Конкурс поделок из вторсырья 1 место Конкурс видеороликов «Моя семья. Династия» 2 место Познавательная игра «Эко-класс» 2 место Конкурсная итоговая программа «Парад планет»
5 А Мавруда София (руководитель Хан О.Н.)	IX областной конкурс авторских рассказов «Моя правдивая история»	региональный	Лауреат 2 степени Номинация «Авторский рассказ»
5 А класс Новикова Анастасия (руководитель Новикова А.А.)	Международный конкурс иллюстраций «История подвига»	международный	Диплом победителя
5 А класс Новикова Анастасия (руководитель Новикова А.А.)	Всероссийский конкурс сочинений 2025	муниципальный этап	3 место
5 В Кл. рук. Соболева И.Г.	Конкурс «Кормушка для птиц»	муниципальный	Дипломы 1, 2 степени

5 В Кл. рук. Соболева И.Г.	Конкурс «Чистое море - детям»	муниципальный	3 место В номинации «Плакат»
6 Б Кл. рук. Пругло А.В.	Участие в деятельности Клуба «Патриот»	муниципальный	1 место «Корреспондент – 2025г» (Писарев Владимир, Чугунова Таисия, Гладунов Назар) 1 место «Герои Великой Отечественной Войны!» 1 место «Снайпер» «Зарница» 1 место Фотоконкурс «Спешу поздравить Мамочку» 1 место Тематическая программа «Сыны Земли русской» 1 место «Зарница» 1 место Городская патриотическая программа «Я- РОССИЯНИН» 2 место «Смотр Строя и песни» 1 место «Шар земной – дом родной» 1 место «Одна Страна - одна Семья» 1 место «Мы защитники державы, принесем ей только славу!» 1 место «Фестиваль сюрпризов» 1 место «По куплету всему свету»
6 Б Иванов Марк Писарев Владимир Дивнич Матвей Пашкевич Андрей (Руководитель Пругло А.В.)	Первенство города Таганрога по пионерболу среди юношей 5-6 кл	муниципальный	3 место
6 Б Кл. рук. Пругло А.В.	Городская благотворительная акция «Спешите делать добро»	муниципальный	1 место
6 Б Кл. рук. Пругло А.В.	Отряд «Бастион» Юнармия	муниципальный	Диплом 3 степени по итогам 2025 года
7 Б Кл. рук. Готвянская Г.М.	Участие в деятельности ДОО «СКИФ»	муниципальный	1 место по итогам года 1 место в спортивной программе «Вперед к

			Победе!» 1 место в стартовом мероприятии «Хочу узнать свой город лучше» 1 место в конкурсе творческих работ «На Родине Чехова» 1 место в квизе «СкифИнтеллект» Диплом ГГРАН-ПРИ в конкурсе театральных постановок «Закулисье» 2 место в игровой программе «Закулисье»
7 Б класс Пасько Анастасия (руководитель Чиркова Г.Н.)	Всероссийский конкурс сочинений 2025	муниципальный этап	3 место
8 А класс Горбачёва Полина	16 Всероссийский Конкурс социальной рекламы	всероссийский	1 место в номинации «Здоровое питание»
8 Б класс Антоненко Анжелика (руководитель Казанская Д.Ю.)	Всероссийский конкурс видеороликов на английском языке «Exploring the World in English»	всероссийский	1 место в номинации «Приз зрительских симпатий»
8 Б класс Сурмач Вадим (руководитель Новикова А.А.)	Всероссийский конкурс сочинений 2025	муниципальный этап	1 место
8 Б класс (Викленко Валерия, Дубова Александра, Новиков Сергей, Попова Алёна, Романова Екатерина (руководитель Новикова А. А.))	Городской конкурс видеороликов «Мой Таганрог!»	муниципальный	Победители в номинации «Таганрог - город спорта»
8 Б класс Новиков Сергей (руководитель Новикова А.А.)	Третьего городского социально-правового конкурса молодежных инициатив "Мне НЕ все равно!"	муниципальный	Грамота за фундаментальный поисково-исследовательский подход при подготовке конкурсного проекта
8 Б класс Романова Екатерина Истомина Анна Попова Милушева Софья Викленко	Фестиваль школьного короткометражного кино «Детство: это ты и я»	региональный	2 место

Валерия Есипова Мария (руководитель Новикова А.А.)			
8 Б класс Новиков Сергей	Региональный этап «Российской школьной весны», реализуемый Движением Первых Ростовской области совместно с Ростовской областной молодёжной общественной организацией «Донской союз молодёжи» при поддержке Министерства образования Ростовской области и комитета по молодёжной политике Ростовской области.	региональный	выход в финал
8 Б класс Новиков Сергей (руководитель Новикова А.А.)	16 Всероссийский Конкурс социальной рекламы	всероссийский	1 место в номинации «Моя малая Родина»
8 А, Б, В, 9 А	Олимпиада школьников по предметам «Обществознание», и «Русский язык»	муниципальный	Участие
9 Б класс Летников Захар (руководитель Кирпиченко Д.Г.)	Всероссийская олимпиада школьников в 2025- 2026 учебном году	муниципальный	Призёр по труду (технологии) (9 класс)
8 А, 10, 11 классы Путырская Полина, Васильева Анастасия, Кириченко Виктор, Николаенко Тимофей, Черноусов Никита, Квасова София, Масная Юлия, Ахмедов Ибрагим, Бучинский	Исторические баталии «Сила в правде!»	Муниципальный этап	Путырская Полина 11 класс и Кириченко Виктор 11 класс
		Региональный этап	Путырская Полина вошла в число победителей областных исторических баталий «Сила в правде!»

Кирилл, Савинская Арина (руководитель Луцкая Х.Т.)			
10 класс Михай София (руководитель Луцкая Х.Т.)	Конкурс на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции	муниципальный	3 место В номинации «Принципы жизни» направление: плакат/рисунок/комиксы
10 класс Добрынин Артемий, Крамаренко Елизавета, Савинская Арина (руководитель Новикова А.А.)	Региональный конкурс «живых» плакатов «Я в рабочие пойду».	муниципальный этап	1 место
11 класс Науменко Дарья (руководитель Пругло А.В.)	Всероссийская олимпиада школьников в 2025- 2026 учебном году	муниципальный	Призёр по физической культуре (11 класс)

Приняли участие в:

- секционном заседании «Павловский Таганрог», проводимом в рамках XXX Димитриевских образовательных чтений «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени»;
- международной просветительской акции «Географический диктант-2025» (11 участников);
- диктанте Победы (55 участников);
- Финансовом диктанте (56 участников);
- Всероссийском Статистическом диктанте;
- городском историческом диктанте – 2025 (50 участников);
- Большом этнографическом диктанте 2025;
- акции «Новогодние семейные чтения вслух. Живая классика 2025» Таганрог представляли семья Новиковых и семья Поцелуевых (8 б класс, учитель русского языка и литературы Новикова А. А.);
- городском конкурсе по основам потребительских знаний среди обучающихся общеобразовательных организаций в 2025 году. Руководитель команды Луцкая Х.Т. (Путырская П., Васильева А., Широков Ж., Ахмедов И., Веретельников А.);
- областном литературно-творческом конкурсе «Вместе мы Россия»;
- городской социальной онлайн-акции «Чеховский Таганрог», посвященной 166-летию со дня рождения А.П. Чехова. Номинация: литературный флешмоб «Читаем Чехова». Руководитель Новикова А.А. (8 Б: Романова Е., Сиволобов Д., Шушукова Е., Трайста-Борсук Е., 8 А: Пластовец Д., Лукьяненко В., Квитко М., Беликов А.);
- муниципальном конкурсе иллюстраций к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина «И строчка каждая рисунком хочет стать...» (к 200-летию со дня рождения М.Е.Салтыкова-Щедрина (Сбитная Е.В.);
- городской олимпиаде «Мой Чехов» (34 участника);

- городском конкурсе-чемпионате по чтению вслух «Почитай классика».

Психологическая помощь в МОБУ СОШ № 31

Целью психологического сопровождения в МОБУ СОШ № 31 является создание специальных социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а также создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

Деятельность психологической службы в 2025-2026 учебном году была реализована по следующим **направлениям**:

1. Диагностическая
2. Консультативно – просветительская
3. Коррекционно - развивающая
4. Организационно – методическая

В 2025-2026 учебном году диагностическая работа включала проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик (20 индивидуальных, 26 групповых).

В ходе диагностической работы прошли такие мероприятия как, диагностика школьной адаптации 1, 5, 10 классов.

В ходе диагностической работы прошли такие мероприятия как, диагностика школьной адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов.

Адаптация учащихся 1-х классов (октябрь-ноябрь). По итогам диагностического исследования можно говорить об успешной адаптации первоклассников. Диагностика мотивации к школьному обучению 1–х классов (диагностико-прогностический скрининг) показала следующие результаты: 45% - высший уровень; 49% - средний уровень; 6% - низкий уровень мотивации к школьному обучению.

Адаптация 10-го класса (октябрь - ноябрь). По результатам диагностик сделан следующий вывод – все учащиеся успешно адаптировались к обучению в 10 классе.

Проводилось профориентационное анкетирование среди 9 -11 классов. Цель которого - помочь старшеклассникам определиться с дальнейшим профессиональным выбором.

Социально-психологическое тестирование (ЕСПТ) обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях.

Изучение склонностей к самоповреждающему поведению среди младших и старших школьников.

Коррекционно-развивающая работа.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-4 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Также было проведено 70 индивидуальных развивающих занятий для учеников с ОВЗ, проводилась работа с детьми группы суицидального риска.

Выводы: Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической

оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на снижение агрессивности учеников и обучению взаимодействию со сверстниками и взрослыми, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы развивающей работы.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Поиск оптимальных программ для групповой и индивидуальной развивающей работы;
- разработка классных часов для учащихся;
- создание базы диагностических методик;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- оформление документации педагога-психолога;
- посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Работа **просветительского направления** включала в себя следующие мероприятия:

- Методическое объединение классных руководителей «Заполнение таблиц факторов суицидального риска»;
- Выступление на педагогическом совете по адаптации пятых классов;
- Выступление на педагогическом совете по адаптации десятого класса;
- Рассылка по системе МАХ в родительские чаты (материалы родительского всеобуча).

Вывод: Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих из вне. Особое внимание уделялось

таким моментам, как информационная оснащённость, а также совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др.

Логопедическая помощь в МОБУ СОШ № 31

Цель работы логопеда состоит в том, чтобы совершенствовать речевое развитие детей, а также развивать фонематическое, зрительное восприятие, все виды памяти, мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, тем самым помогая учащимся начальной школы преодолеть трудности в освоении общеобразовательных программ (по русскому языку и чтению).

Основные направления деятельности учителя-логопеда следующие:

- ✓ диагностика речевых нарушений;
- ✓ коррекционная работа с обучающимися, имеющими речевые нарушения (проведение индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий);
- ✓ консультативная и просветительская работа с родителями обучающихся (посещение родительских собраний, проведение индивидуальных консультаций с родителями);
- ✓ консультативная и просветительская работа с учителями школы на педагогических советах, постоянно действующих семинарах, индивидуальных консультациях);
- ✓ посещение открытых уроков в начальной школе;
- ✓ проведение открытого логопедического занятия.

Итогами логопедической работы в 2025-2026 учебном году можно считать следующие показатели:

Зачислено	62 (68) уч-ся	
Выпущено	52 (58) уч-ся	85%
Выбыло	нет	-
Оставлено	10 (10) уч-ся	16%

Результатами работы учителя-логопеда можно считать следующие показатели:

- 63 % учащихся повышают свою успеваемость по русскому языку и чтению, лучше усваивают общеобразовательные программы.
- У 78% первоклассников исправлено звукопроизношение.

В процессе реализации программы оказания логопедической помощи в МОБУ СОШ № 31 возникали следующие трудности:

- сохранение большого количества обучающихся, поступающих в 1 класс общеобразовательной школы с речевой патологией, по сравнению с предыдущими периодами: в 2023-2024 – 43 человека, 2024-2025 – 38 человек, 2025-2026 – 31 человек.

- увеличение количества обучающихся с сочетанными нарушениями (с ЗПР, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра (РАС));

- недостаточная информированность родителей о характере речевых нарушений, которые решались посредством проведения индивидуальных консультаций с родителями;

- недостаточная готовность родителей обучающихся с речевыми нарушениями выполнять рекомендации учителя-логопеда вследствие чего навыки, приобретенные учащимися на логопедических занятиях, не

закреплялись дома;

- в некоторых случаях затруднена комплексная диагностика речевых нарушений такими специалистами как невролог, отоларинголог, психиатр, нейропсихолог;

- соматическая ослабленность обучающихся, частые ОРВИ;

- отсутствие, вследствие высокой стоимости современных лицензионных программных средств развития речи, интерактивных комплексов, которые предназначены для выработки и закрепления правильных речевых навыков.

В этом учебном году продолжалась работа по созданию новых авторских электронных образовательных ресурсов, интерактивных упражнений и текстов, позволяющих проводить диагностику и коррекцию речевых нарушений младших школьников. Использование интерактивных компьютерных игр портала «Мерсибо» позволяет учителю-логопеду организовать качественную диагностику и коррекцию речевых нарушений младших школьников, а также помогает организовать работу по работе с высшими психическими функциями, которые необходимы для развития логики, памяти, всех видов внимания.

В работе над речевыми нарушениями хорошо зарекомендовали себя флешки «В помощь логопеду», «Логостарт», «Лого-блиц», «Лого-блиц школа», наборы игр для обучения чтению «Кочка за кочкой», пособия «Лексические открытки», «Кто за дверью?», «Зоосад», «Звуковая тройка», «Ботанический сад», «Королевская башня», позволяющие обогатить словарный запас.

В 2025-2026 учебном году продолжилась апробация спортивного оборудования (доска Бильгоу, мячи и мешочки с песком) на логопедических занятиях. Применение данного оборудования позволило не только разнообразить логопедические занятия, но и сократить время коррекции речевых нарушений, закрепить знания, полученные на занятиях.

Для обучающихся с ОВЗ имеющих сочетанные нарушения были созданы индивидуальные программы коррекционного сопровождения. На основе примерных адаптированных общеобразовательных программ были разработаны программы логопедического сопровождения для обучающихся с ОВЗ.

В целях обеспечения оптимальных условий для обучения школьников с различными отклонениями в развитии (обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения), для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации, в 2025-2026 учебном году продолжил свою работу психолого-педагогический консилиум.

Всего детей, впервые прошедших через консилиум с 01.09.2025 – 7 человек. Из них 1 человек по причине нарушений здоровья, 1 в рамках реализации АООП, по причине нарушений поведения – 5 человек. Направлениями психолого-медико-педагогического сопровождения детей являлись: работа с психологом, работа с логопедом, индивидуальные занятия с учителями начальной школы по письму и математике. На консультацию городской ПМПК по заявлению школы было представлено 3 обучающихся.

В формирование читательской компетенции учащихся достойный вклад вносит **библиотечная служба**. Работа школьной библиотеки направлена на

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг.

Основные задачи библиотеки

1. Поддержка учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и учителей.
2. Формирование у учащихся навыков культуры чтения, развития личности, удовлетворения познавательных интересов.
3. Внедрение и использование новых информационных технологий в работешкольной библиотеки.

Основные функции библиотеки

- образовательная (содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса);
- информационная (обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей с использованием как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек);
- культурная (обеспечение духовно-нравственного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры).

Контрольные показатели работы библиотеки в 2025-2026 учебном году:

Количество читателей – 880

книговыдача всего – 19288

Всего посещений за год – 11305

Объем библиотечного фонда - 20627 ед., из них:

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	14339	14521
Художественная	4603	1720
Справочно-методическая	240	364
Искусство, спорт	106	59
Естественно-научная	383	988
Техническая	18	21
Прочая	889	1584
В электронном виде	49	31

Читаемость – 22

Посещаемость – 12,8

Книгообеспеченность – 100%

Анализируя полученные статистические данные и сравнивая их с предыдущим учебным годом, следует отметить: количество читателей

библиотеки увеличилось на 2 человека и находится в прямой зависимости от контингента школы. Общая книговыдача увеличилась на 16 экз. Посещаемость увеличилась на 0,8.

Полученные данные говорят о том, что услуги библиотеки востребованы.

Работа школьной библиотеки координировалась со всеми структурными подразделениями школы, классными руководителями и учителями–предметниками. В течение года проводилось обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.

Проводились рекомендательные беседы о книгах с читателями, беседы с обучающимися о прочитанных книгах. В течение года проводились проверки состояния учебников по классам, беседы с учениками и их родителями о бережном отношении к книгам и учебникам, мастер классы по ремонту книг и учебников. Педагоги получали информацию о новой учебной и методической литературе по Федеральному перечню литературы и каталогам издательства «Лицей».

В соответствии с составленным графиком приняты учебники у обучающихся и выданы на новый учебный год. Проведена проверка наличия и состояния фонда учебников. Учебники, нуждающиеся в ремонте, приведены в порядок. Закуплены учебники на новый учебный год в соответствии с ФПУ. Списаны и сданы на макулатуру устаревшие учебники.

На сайте школы размещен перечень ссылок на сайты издательств, чьи учебники включены в УМК школы, где можно ознакомиться или скачать в электронном виде необходимые методические пособия, программы, разработки и прочее. Кроме того, на сайте школы размещены рекомендательные списки литературы:

- литература гражданско-патриотической направленности;
- 100 книг по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации;
- художественная литература для самостоятельного прочтения.

В течение учебного года пополнялся учетный каталог учебников, пополнялись и редактировались действующие картотеки; выполнялись тематические и информационные справки по заявкам читателей, педагогов по подбору материалов для проведения уроков, классных часов и различных мероприятий.

Информационная работа

Были запланированы и организованы в течение учебного года: постоянно действующие книжные выставки, выставки к праздничным и памятным датам; обновлены постоянно-действующие тематические книжные полки, папки с газетным и журнальным материалом; ежемесячно выпускался экологический календарь. Тематические рекомендательные списки литературы для детей.

Информационные подборки по заявкам читателей из интернета.

Массовые мероприятия

В течение учебного года проведены библиотечные уроки:

- «Кто куда, а я в библиотеку» Ко дню школьных библиотек
- В мире словарей
- Неделя детской книги
- Сказки народов России

- История Донского края. Цена крошки хлеба велика.

Проведены внеклассные мероприятия ко Дню народного единства совместно с 5 филиалом библиотеки им.А.П.Чехова.

Презентация книги Г. Гофмана «Герои Таганрога».

Конкурс на лучшее прочтение военно-патриотических стихов. ко Дню Победы.

В рамках международной акции «Читаем детям о войне» проведено мероприятие по рассказу С.Алексеева «Мишка».

Таким образом, по всем указанным направлениям велась большая и продуктивная работа.



Рис.1 Роль научно-методической службы в школе

V. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет школы за 2025 год составил 60 915,1 тыс. рублей. Из них:

- средств городского бюджета – 6 096,4 тыс. руб.
- областного бюджета – 47 815,2 тыс. руб.
- федеральный бюджет – 6 129,7 тыс. руб.
- внебюджет – 837,8 тыс. руб.

Годовой бюджет школы на 2026 год составил 69 770,4 тыс. рублей. Из них:

- средств городского бюджета – 9 744,2 тыс. руб.
- областного бюджета – 53 006,3 тыс. руб.
- федеральный бюджет – 6 504,9 тыс. руб.
- внебюджет – 515,0 тыс. руб.

Приобретены за 2025 год следующие основные средства:

- учебники – 1 749,8 тыс. руб.
- орг. техника – 60,3 тыс. руб.

- оснащение предметных кабинетов – 50,0 тыс. руб.
- оснащение кабинета ОБЗР – 345,1 тыс. руб.
- установка металлопластиковых оконных блоков – 600,0 тыс. руб.
- система оповещения населения при ЧС – 311,5 тыс. руб.
- охранный пост – 70,4 тыс. руб.

Приобретены за 2026 год следующие основные средства:

- учебники – 592,0 тыс. руб.

VI. Перспективы и планы развития.

Основными в развитии образовательного учреждения в ближайшей перспективе можно считать следующие направления:

1. Обеспечение стабильных результатов учебной деятельности через повышение мотивации и интереса к учению.
2. Поддержка талантливых учащихся и учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров.
4. Индивидуализация содержания воспитания с учетом особенностей учащихся.
5. Совершенствование работы по сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья учащихся.
6. Повышение правовой культуры субъектов образовательного процесса.
7. Улучшение материально-технической базы школы.
8. Расширение единой информационной среды.
9. Реализация обновленных федеральных государственных стандартов.
10. Реализация ***Программы развития МОБУ СОШ № 31*** на период с января 2025 по декабрь 2029 года.

Директор МОБУ СОШ № 31

А.В. Чудный